



---

**ENSEÑANZA DE LA UROLOGIA EN EL PREGRADO DE LA  
UNIDAD DOCENTE HOSPITALARIA - HOSPITAL FRANCES****INSTRUCTION OF UNDERGRADUATE UROLOGY IN THE  
FRENCH HOSPITAL TEACHING UNIT**

Enseñanza en pregrado

Undergraduate teaching

---

**Dres. Grippo, L.\*; Casal, J. M.; Alé, R.; González, O.; Deparci, A.; Verdinelli J.**

---

**RESUMEN:** *Se presenta un trabajo de evaluación docente realizado en el Servicio de Urología del Hospital Francés de Buenos Aires (U.D.H. Francés), dependiente de la UBA.**Se evaluó la enseñanza de Urología de pregrado impartida en el período 1992-1997, mediante el análisis de 25 cursadas con un total de 325 alumnos.**En la primera parte del trabajo, además de describir la metodología de trabajo utilizada, se consideró la población y la respuesta curricular obtenida.**En la segunda parte se analizó la opinión de los alumnos mediante una encuesta preparada para tal fin, de carácter anónimo y no obligatorio; se puntualizó la importancia de las opiniones recogidas en ella, y se señaló el enriquecimiento docente logrado a través de la trascendente "bidireccionalidad" de la relación docente-alumno.*

(Rev. Arg. de Urol., Vol. 63, Nº 3, Pág. 99, 1998)

**Palabras clave:** Docencia en pregrado; Enseñanza; Encuesta.

---

**SUMMARY:** *An evaluation of teaching in the Urology Department by the French Hospital of Buenos Aires, is presented. Teaching of Urology to undergraduates is evaluated for the period of 1992 to 1997.**The study is based on 25 instruction periods with a total of 325 students.**In the first part of the work methodology is described, and type of students and course requirements are analyzed.**In the second part, opinions of students are analyzed by means of an anonymous, non-mandatory survey.**The study points to the importance of teacher response to student evaluation.*

(Rev. Arg. Urol., Vol. 63, Nº 3, Pág. 99, 1998)

**Key words:** Undergraduate teaching; Teaching; Survey.

---

---

\* Servicio de Urología del Hospital Francés,  
La Rioja 951, Buenos Aires, Argentina.  
Tel.: 866-2546

---

**INTRODUCCION**

---

El ejercicio profesional de la medicina es entendido desde la antigüedad clásica como una ciencia y un

arte, encontrándose hoy profundamente influida por el constante y vertiginoso desarrollo de la tecnología aplicada, así como por las variables socioeconómicas y culturales del lugar en el que cada médico realiza su práctica<sup>(1)</sup>.

Desde este enunciado, que plantea algunos de los múltiples y complejos aspectos del ejercicio de la medicina, quienes realizan tareas docentes se formulan preguntas tales como: ¿cuál es el papel actual de la docencia?, ¿cómo se pueden evaluar los resultados de la misma?, y finalmente, ¿cómo mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos?, quienes, en un futuro, no muy lejano, deberán desempeñarse como médicos.

Se cree que en la actualidad la docencia entendida como un acto en el cual se expone el conocimiento dirigido en una sola dirección (hacia el alumno) ha dejado paso a formas de enseñanza de mayor complejidad, que permiten una real integración entre docentes y alumnos, con el objeto de lograr una mayor fluidez en el mensaje, una mejor elaboración y comprensión del tema tratado<sup>(2,3)</sup>.

Se ha eliminado el enciclopedismo y se apunta a rescatar los contenidos prácticos de la tarea asistencial, no omitiendo la inclusión de planteos éticos y señalando a los jóvenes estudiantes los riesgos cada vez más crecientes que existen en el ejercicio profesional<sup>(4)</sup>.

El alumno debe adquirir, en su paso por la especialidad, conocimientos y habilidades inherentes a la materia, pero además debe comprender que la responsabilidad progresiva que se le otorgue como estudiante lo preparará para asumir el tan difícil papel de médico, cuando finalice su etapa de aprendizaje<sup>(5)</sup>.

Es también uno de los objetivos ayudarlos a desarrollar su creatividad, a razonar y a reconocer, frente a cada circunstancia asistencial, dónde subyace "lo importante" y lo trascendente del problema, de manera de lograr un entrenamiento en la selección de lo fundamental sobre lo superfluo<sup>(5)</sup>.

La enseñanza de la Urología en el pregrado es, en primera instancia, responsabilidad de los docentes de carrera, fundamentalmente de aquellos que desarrollan sus actividades asistenciales en los diferentes Servicios, en donde también cumplen sus tareas educativas, si bien estas actividades, altamente relacionadas, no están ajenas a la problemática asistencial que muchas veces escapa a su nivel de decisión, viéndose deslucida en muchas ocasiones la labor educativa<sup>(3,4)</sup>.

En el Servicio de Urología del Hospital Francés de Buenos Aires, Asociado a la Universidad, se dicta Urología como materia de pregrado, desde el año 1992, en el marco de la Unidad Docente Hospitalaria (U.D.H. Francés), bajo la dirección del encargado de enseñanza de la materia, según las directivas impartidas desde la Cátedra de la Especialidad, bajo la supervisión del Director de la Unidad Hospitalaria y del Comité de docencia e Investigación.

Los diferentes cursos se desarrollan a cargo del Do-

cente Autorizado (Jefe del Servicio de Urología) y de los docentes de carrera, que a su vez cuentan con la colaboración de los médicos del *Staff*, interesados activamente en la docencia, sumándose a su esfuerzo los médicos residentes (Jefe de Residentes y Residentes de 4º y 3º año).

Como se mencionó anteriormente, una de las principales preocupaciones docentes es la de encontrar un método idóneo para la evaluación de la enseñanza impartida en las especialidades de pregrado, a fin de poder lograr los mejores resultados en el aprendizaje y, como resultante de esto, un mayor nivel de eficiencia profesional de los futuros médicos<sup>(6-8)</sup>.

---

## MATERIAL Y METODOS

---

Con el fin de poder objetivar lo antes mencionado se ha efectuado un análisis de la enseñanza impartida, mediante el estudio de 25 cursadas de alumnos, de la U.D.H. Francés, con un total de 325 alumnos, para lo que se ha tomado en cuenta una encuesta, preparada por el Servicio para tal fin, la que fue contestada por los alumnos, luego de finalizada cada rotación, con carácter anónimo y no obligatorio, tratando de esta manera de evitar un eventual efecto negativo por la personalización en la recolección de los datos.

La encuesta, que consta de 11 ítems de tipo semiestructurado, permitió a los alumnos evaluar la enseñanza recibida, teniendo la libertad de incorporar consideraciones que fueron, desde planteos acerca de las estructuras edilicias, hasta la impresión obtenida acerca de la interrelación humana, siempre que a su criterio éstas tengan implicancias en el aprendizaje<sup>(6)</sup>.

El cuestionario estuvo ordenado en seis grandes grupos de temas:

- 1) Organización general de la enseñanza.
- 2) Metodología de la enseñanza y del aprendizaje.
- 3) Sus contenidos.
- 4) Relación:
  - médico-paciente;
  - médico-alumno;
  - alumno-paciente;
  - personal-alumno.
- 5) Régimen de promoción.
- 6) Sugerencias, críticas y comentarios.

La población analizada se compuso de alumnos provenientes de la UBA en su gran mayoría (70%), a los que se les exigió, como requisito para ser aceptados en la Unidad Docente Hospitalaria Francés, que tuvieran un promedio de calificaciones superior a 7,30.

Se incorporaron a estas cursadas alumnos, también pertenecientes a la UBA (U.D.H. Muñiz), que repre-

sentaron el 30% del total evaluados y a los que no se les exigió tal requisito.

### Análisis del grupo estudiado

• Período considerado	Junio 1992 a junio 1997
• Número de rotaciones	25
• Alumnos U.D.H. Francés	227 (70%)
• Alumnos U.D.H. Muñiz	98 (30%)
• Total de alumnos	325
- Mujeres	215 (67%)
- Hombres	110 (33%)
- Casados	6 ( 2%)
• Promedio de edad	23,9 años
• Rango	21 a 60 años
• Promedio de alumnos por cursada	13 alumnos
• Rango	8 a 14 alumnos

## RESULTADOS

*Fueron divididos en dos partes: A) Los obtenidos a través del análisis general de las cursadas. B) Los logros del análisis de la encuesta.*

### A) Análisis general de las cursadas

- Se obtuvieron datos acerca de cómo los alumnos en general respondieron a las exigencias curriculares impuestas por la U.D.H. y de estos resultados se puede inferir el grado de responsabilidad de los estudiantes, así como su dedicación a la materia.

- Se considera de interés señalar que la actividad del Servicio de Urología del Hospital Francés, en la que se encuentra inmersa la labor docente, se desarrolla de lunes a viernes desde las 8 horas hasta las 20 horas, hecho que permite a los alumnos que así lo deseen integrarse al 100% de las tareas asistenciales del Servicio, siendo estas actividades voluntarias y ajenas a las exigencias curriculares.

- La asistencia a las clases teóricas y a los trabajos prácticos obligatorios se registra mediante un sistema de "cartilla carné personal" que le es entregada a cada alumno al comienzo de su cursada y en la que consta la fecha y la firma del docente actuante en cada una de las actividades programadas. El mencionado carné queda en poder del alumno y le es requerido el día de la evaluación final.

### Datos recogidos

1) Asistencia general	91%
2) Porcentaje de presentes en prácticos y teóricos	99%
3) Porcentaje de alumnos presentes en el examen final	98%
4) Porcentaje de aprobación en el examen final	98%
5) Promedio de nota para el examen final	8,60
Rango	2 a 10

### B) Análisis de la encuesta

- En cuanto a los datos que surgen del análisis de la encuesta, se destaca el hecho de que fuera completada por el 100% de los alumnos, pese a su no obligatoriedad, mostrando de esta manera una participación plena de los estudiantes.

- El 95% señaló su conformidad con la organización general de la enseñanza.

- En cuanto al temario de clases, el 89% se mostró conforme con el mismo. El 21% de los encuestados creyó necesario el desarrollo de mayor cantidad de clases teóricas referidas a temas específicos, tales como: SIDA, urgencias, oncología, conducta clínica y terapéutica de las patologías más frecuentes.

- La clase teórica fue considerada como irremplazable por el 81% de los alumnos y el 100% coincidió en opinar que el tiempo que se destina a la especialidad es extremadamente breve.

- La bibliografía consultada por los encuestados fue, en un 96%, la sugerida por el Servicio, siendo las notas tomadas durante las clases teóricas un elemento indispensable para la preparación del examen final.

- El 91% valoró positivamente el hecho de poder participar en la visita diaria a pacientes internados, manejo del instrumental y la concurrencia a consultorios externos, sala de endoscopia, etc.

- El 100% de los encuestados mostró sumo interés por la concurrencia a Quirófano Central en carácter de observador.

- Todos los alumnos señalaron su interés por la relación médico-paciente, notándose entusiasmados por desarrollar actividades que estimularan esta vital conexión, así como la relación médico-paciente-alumno.

- El 90% de los encuestados se mostró satisfecho en cuanto al trato humano y personal recibido durante la cursada.

- El régimen de promoción utilizado (múltiple choice y oral personalizado) fue señalado como correcto por el 89%.

---

## DISCUSION

---

La enseñanza de la Urología moderna es un proceso dinámico que no es exclusivo de ella, sino de la educación en general, debiendo establecerse, como se mencionara anteriormente, corrientes bidireccionales que permitan señalarnos necesidades o problemas que, a juicio del alumno, entorpezcan el aprendizaje, y cuya corrección redunde en su beneficio<sup>(10)</sup>.

Para esto se debe estar dispuesto a tener en cuenta su opinión y a efectuar cambios, si se los considera oportunos, en el curso de la enseñanza, convirtiéndose de este modo el alumno en un sujeto activo y participativo, un verdadero indicador del mensaje docente y no un mero receptor de un monólogo magistral que, en todos los casos, se trata de evitar, sustituyéndolo por un estímulo constante a su razonamiento crítico para que, como ya se pusiera de manifiesto, frente a un hecho concreto pueda reconocer "qué es lo importante"<sup>(2 4,9)</sup>.

---

## CONCLUSIONES

---

Una primera conclusión a la cual se arribó fue el valor otorgado a las sugerencias, críticas y comentarios formulados por los encuestados.

Esto permitió corregir ciertos aspectos de la enseñanza tales como la reestructuración de clases teóricas.

Las críticas formuladas a docentes permitieron revisar algunos comportamientos que dieron como resultado obtener un mayor grado de compromiso docente-alumno (componente dinámico), observándose una franca mejoría reflejada en la mayor concurrencia espontánea a consultorios externos, quirófano, sala de endoscopia, etc.

El trabajo realizado nos permite ser optimistas acerca del futuro de la docencia, ya que la vivencia experimentada deja entrever que pequeños cambios de rumbo realizados en el transcurso de las sucesivas cursadas (muchos de ellos sugeridos por los interesados) han redundado en un mayor interés participativo, que se reflejó, entre otras variantes, en las altas notas de evaluación final.

Para poder lograr mayores beneficios se debe reflexionar sobre las experiencias recogidas en la práctica docente, así como las experiencias educativas que más contribuyeron en la formación de los médicos ya recibidos y de los propios docentes, tratando de evitar las negativas y rescatando las que fueron positivas<sup>(11)</sup>.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

1. Castañeda, M.: Los medios de comunicación y la tecnología educativa. México, Ed. Trillas, 1985.
2. Díaz Bordenabe: Estrategias de la enseñanza y el aprendi-

- zaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. Instituto Interamericano de Ciencias, 1979.
3. Sacristán, J. G.: Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum, 1986.
4. Villar Angulo, L. A.: Aprender a enseñar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980.
5. Lázaro, C.: Metodología de la enseñanza. Conferencia del 23-9-96. Curso Anual de Materias Básicas Aplicadas a la Urología. Hospital Francés, Buenos Aires, 1996.
6. La Furcade, P.: Evaluación de los aprendizajes (5ª edición). Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973.
7. Stufflebeam, S.: Evaluación sistemática. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1988.
8. Thyne, J. M.: Principios y técnicas de examen (1ª edición). Madrid, Ed. Amayas, 1975.
9. Blegger, J.: Psicología de la conducta. Buenos Aires, Eudeba, 1969.
10. Anzien, M.: La dinámica de los pequeños grupos. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980.
11. Biggie, M.: Teoría del aprendizaje para maestros. México, Ed. Trillas, 1979.

---

## COMENTARIO EDITORIAL

---

Me resulta muy grato felicitar a los autores de este trabajo por haber presentado su experiencia docente, tema de poco frecuente discusión en nuestra Sociedad.

El compromiso que ellos pusieron en su actividad se vio reflejado en los resultados que obtuvieron en la evaluación de la misma, así como en los datos de asistencia y notas finales de los estudiantes.

Son particularmente relevantes los temas que los estudiantes consideraron más importantes: SIDA, urgencias, oncología y actitud terapéutica ante las patologías más frecuentes.

El análisis del tema de este trabajo merecería una sesión especial; del mismo se pueden extraer importantes conclusiones aunque, como decía Martín Fierro: "a mi historia le faltaba lo mejor...".

Será importante que informara, por ejemplo, la diferencia que se obtuvo de los estudiantes de la U.D.H. Francés que entraban con un promedio de calificaciones superior a 7,30, de los otros.

Lo mismo ocurre con el interés por la concurrencia al Quirófano Central, que creo de limitada utilidad práctica.

En un documento elaborado por las Asociaciones de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina, juntamente con la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, sobre "Criterios de intensidad de la formación práctica", discutido en ese ámbito el 20 de diciembre de 1997, se establece que se deben desarrollar en el estudiante las destrezas y habilidades primordiales de naturaleza instrumental necesarias para el desempeño del médico general.

La Ley de Educación Superior estipula:

"Los planes de estudio deberán tener en cuenta los

contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades" (art. 43, inc. a).

Las actividades prácticas especializadas podrán ser desarrolladas en forma optativa.

Está claro que esto incluye puntualmente las prácticas quirúrgicas especializadas que deben enseñarse en cursos de postgrado.

Mi ya fallecido querido maestro *Leónidas Rebaudi* enseñaba a los estudiantes cómo efectuar una cistostomía para poder manejar las urgencias y las maniobras que necesita todo médico ante las mismas.

En el documento a que aludo se recomienda la formación práctica en el área de primeros auxilios, trau-

ma, emergencia y accidentes, desde el comienzo de la carrera.

Muy sagazmente los estudiantes observaron el ámbito humanístico en las relaciones personales en el Servicio, por lo que hay que felicitar a sus integrantes, así como por la presentación de este meritorio trabajo, cuya metodología permite augurar futuros aportes a nuestra comunidad, ya que la enseñanza es una actividad primordial de un hospital moderno.

---

***Dr. León Bernstein Hahn***

*Director del Comité de Exterior de la  
Sociedad Argentina de Urología*